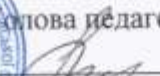


ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом по ліцею  
від 05.04.2021 № 56

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЕСХАРІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»  
НОВОПОКРОВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
ЧУГУЇВСЬКОГО РАЙОНУ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
КЗ «Есхарівський ліцей»  
Новопокровської селищної ради  
Чугуївського району  
Харківської області  
протокол від 29.03.2021 № 5  
Голова педагогічної ради  
 Т.Гришанова



## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Есхарівський ліцей» (далі - Положення) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти та інших нормативних документів.

Зміст Положення базується на засадах автономії закладу освіти, академічної свободи, професіоналізму, постійного професійного та особистісного зростання, взаємоповаги всіх учасників освітнього процесу.

2. Колегіальним органом управління КЗ «Есхарівський ліцей», який визначає, схвалює систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.

3. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу включає:

- ✓ стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- ✓ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- ✓ критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- ✓ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

4. Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ліцею запроваджується з метою поліпшення його загальної дієвості та забезпечення міцної основи для ініціатив щодо ефективного та сталого розвитку закладу, а саме:

- ✓ підвищення якості освітніх послуг і забезпечення довіри до результатів навчання;
- ✓ створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- ✓ отримання постійного зворотнього зв'язку від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, виявлення успішних практик та вчасна реакція на виявлені проблеми;

- ✓ прийняття обґрунтованих управлінських рішень, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- ✓ постійного вдосконалення освітнього середовища, системи оцінювання учнів, педагогічної діяльності, управлінських процесів закладу;
- ✓ забезпечення прозорості діяльності ліцею та готовності до змін в інтересах учасників освітнього процесу.

## II. СТРАТЕГІЯ ТА ПРОЦЕДУРИ

Стратегія системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності КЗ «Есхарівський ліцей» спрямована на:

- ✓ якість знань здобувачів освіти, зокрема результативність ЗНО;
- ✓ постійний професійний і особистісний розвиток педагогічних працівників закладу;
- ✓ співпрацю всіх учасників освітнього процесу – та містить наступні процедури:
  - ✓ внутрішній і зовнішній моніторинг якості освітньої діяльності та якості освіти: моніторинг результатів ЗНО, моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг адаптації дітей у закладі, моніторинг наступності між початковим та базовим рівнями освіти, моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями тощо);
  - ✓ самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
  - ✓ вивчення системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
  - ✓ відслідковування професійного зростання керівних та педагогічних кадрів;
  - ✓ забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
  - ✓ забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і учнів;
  - ✓ запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

## II. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ШКОЛИ

Вимоги	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Періодичність
Забезпечення безпечних і комфортних	Безпечність і комфортність приміщень і	Розташування та облаштування приміщень і		Щорічно

умов навчання та праці	території школи	території	Спостереження Опитування	Щоденно
		Повітряно-тепловий режим, освітлення, якість прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму		
		Наявність робочих місць для педпрацівників, місць для відпочинку учасників освітнього процесу		Щорічно
		Комплектування мережі класів, раціональне використання приміщень		
	Забезпеченість закладу освіти навчальними та іншими приміщеннями з обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми	Наявність приміщень, необхідних для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Вивчення документації Спостереження Опитування	Щорічно
		Відповідність обладнання навчальних кабінетів вимогам освітніх програм		
		Проведення інструктажів з ОП, бесід із БЖД. навчання з правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, у разі нещасного випадку		
Дотримання учасниками освітнього процесу вимог безпеки життєдіяльності,				
	Обізнаність учасників освітнього процесу з вимогами безпеки життєдіяльності, охорони праці, правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях, у			

	разі нещасного випадку та дотримання їх	охорони праці, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, у разі нещасного випадку	
	Умови харчування учасників освітнього процесу	Організація харчування; Формування культури здорового харчування	Вивчення документації Спостереження
		Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Опитування
	Умови користування мережею Інтернет	Застосування технічних та інших інструментів контролю безпечного користування мережею Інтернет	Спостереження Опитування
		Інформованість учасників освітнього процесу щодо безпечного користування мережею Інтернет	Опитування
	Адаптація здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація педпрацівників в	Система роботи з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу	Опитування
		Адаптація педпрацівників до педагогічної діяльності	
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації	Діяльність щодо запобігання проявам дискримінації та булінгу	Наявність плану заходів із запобігання та протидії булінгу	Вивчення документації Опитування
		Реалізація заходів із запобігання проявам дискримінації	
		Частка здобувачів	

		освіти та педпрацівників, які вважають освітнє середовище закладу комфортним	Опитування	Щорічно
		Ознайомлення (навчання) керівництва та педпрацівників із питань виявлення, запобігання та протидії булінгу, іншим видам насильства		
		Співпраця з правоохоронними органами, іншими фахівцями з питань протидії булінгу	Опитування	
	Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти	Оприлюднення правил поведінки учасників освітнього процесу	Вивчення документації Опитування	
		Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки в закладі	Спостереження	
		Дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки в закладі	Опитування	
	Протидія керівництва школи та педпрацівників в проявам насильства	Аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях	Вивчення документації Опитування	Щорічно
		Реагування закладу на звернення з приводу булінгу		
		Система роботи психологічної служби щодо запобігання боулінгу, іншим		

		видам насильства, реагування на подібні випадки	Опитування	
		Частка здобувачів освіти, які в разі потреби отримують психолого-соціальну підтримку		
Формування освітнього простору закладу	Облаштування приміщень і території за принципом універсального дизайну або розумного пристосування	Архітектурна доступність території та будівлі	Спостереження	
		Адаптованість приміщень та території для використання всіма учасниками освітнього процесу	Спостереження Опитування	
		Наявність та використання ресурсної кімнати		
	Впровадження методик і технологій роботи з дітьми з ООП	Забезпеченість фахівцями з інклюзивного навчання	Вивчення документації Опитування	
		Корекційна спрямованість освітнього процесу	Спостереження Опитування	Щорічно
		Впровадження педпрацівниками методів і форм роботи з дітьми з ООП	Спостереження	
		Наявність команди психолого-педагогічного супроводу	Вивчення документації Опитування	
		Індивідуальні програми розвитку (залучення батьків, фахівців ІРЦ)		
Мотивуюче освітнє середовище	Формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки			

		Сприяння освітнього простору закладу формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь	Спостереження Опитування	
	Простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу	Використання простору та ресурсів бібліотеки в освітньому процесі		

## II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимоги	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Періодичність
Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Ознайомлення здобувачів освіти з критеріями та правилами оцінювання навчальних досягнень	Оприлюднення критерій та правил оцінювання	Вивчення документації Спостереження Опитування	Постійно
		Частка здобувачів освіти, які отримують інформацію від учителів про критерії та правила оцінювання	Опитування	
	Об'єктивність та спрямованість системи оцінювання на реалізацію компетентнісного підходу	Частка педпрацівників які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію	Спостереження	



		компетентнісною підходу		
		Частка здобувачів освіти, які вважають систему оцінювання об'єктивною	Опитування	
Спрямованість моніторингу успішності на відстеження та коригування досягнень кожного здобувача освіти	Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Системність, аналітичність, управлінські рішення щодо проведення моніторингів результатів навчання	Вивчення документації Опитування	Щорічно
	Впровадження системи формувального оцінювання	Використання педагогічними працівниками оцінювання для позитивної мотивації здобувачів освіти	Спостереження Опитування	Постійно
Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності самооцінювання	Сприяння формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, навичок самооцінювання та взаємлооцінювання	Використання педпрацівникам и прийомів самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачами освіти	Спостереження Опитування	
		Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання	Опитування	Щорічно

### III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Вимоги	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Періодичність
--------	---------------------	-----------------------	-------------------------	---------------

Ефективність планування педпрацівниками своєї діяльності, використання сучасних підходів до організації освітньої діяльності	Планування та аналіз педпрацівниками своєї діяльності	Частка вчителів, які планують та аналізують свою освітню діяльність	Вивчення документації	Щорічно
	Впровадження педпрацівниками сучасних освітніх технологій Створення (використання) педпрацівниками електронних освітніх ресурсів, ІКТ в освітньому процесі	Частка педпрацівників які впроваджують сучасні освітні технології, створюють (використовують) електронні освітні ресурси в освітній діяльності, мають публікації професійної спрямованості	Спостереження Вивчення документації	Постійно
	Участь педпрацівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Частка вчителів, які беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Вивчення документації	Щорічно
	Виховна спрямованість процесу навчання	Частка вчителів, які використовують виховну спрямованість навчального предмету	Спостереження Опитування	Постійно
Система неперервного навчання педпрацівників	Педпрацівники забезпечують власний професійний розвиток, у тому числі з дітьми з ООП	Частка педпрацівників , які обирають різні форми підвищення своєї професійної майстерності		
	Педпрацівник	Частка		

	и здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у професійних конкурсах, освітніх проектах, залучаються в якості освітніх експертів	педпрацівників , які беруть участь в інноваційній роботі (розробка, адаптація впровадження освітніх технологій), експериментальній роботі, ініціюють або реалізують освітні проекти	Вивчення документації Опитування	Щорічно
		Частка педпрацівників які здійснюють експертну діяльність		Щорічно
Співпраця педпрацівників зі здобувачами освіти та їхніми батьками	Впровадження засад педагогічного партнерства	Частка здобувачів освіти, які вважають, що їхня думка враховується в освітньому процесі	Опитування	Щорічно
		Частка педпрацівників , які діють згідно з принципами педагогічного партнерства із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Спостереження	
	Співпраця з батьками здобувачів освіти	Наявність конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти з питань освітнього процесу	Вивчення документації Опитування	Щорічно
	Педагогічне	Форми		

	наставництво ,взаємонавчання та інші форми професійної співпраці	професійної співпраці		
Принцип академічної доброчесності	Дотримання педпрацівниками принципу академічної доброчесності в педагогічній та науковій (творчій) діяльності	Частка педпрацівників , які діють на засадах академічної доброчесності	Спостереження Опитування	
	Формування академічної доброчесності у здобувачів освіти	Частка педпрацівників які формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності		Постійно

#### IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимоги	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Періодичність
Стратегія розвитку, система планування	Спрямованість стратегії розвитку закладу на підвищення якості освітньої діяльності	Відповідність стратегії розвитку закладу умовам його діяльності	Вивчення документації Опитування	Щорічно
		Відповідність річного планування стратегії розвитку закладу	Опитування	
		Аналіз та коригування річного плану	Вивчення документації	
		Спрямованість		

		діяльності педагогічної ради закладу на реалізацію річного плану роботи		
	Здійснення самооцінювання освітньої діяльності	Само оцінювання здійснюється не рідше 1 разу на рік із залученням учасників освітнього процесу	Вивчення документації Опитування	Щорічно
	Наявність у річному плані заходів щодо утримання в належному стані будівель, споруд, прилеглої території та обладнання закладу	Заходи щодо забезпечення належної діяльності закладу освіти		
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Створення психологічно комфортного середовища для конструктивної взаємодії всіх учасників освітнього процесу	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені психологічним кліматом у закладі та діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивно ї співпраці	Вивчення документації Опитування	
		Забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників місцевої	Вивчення документації Опитування	

		громади до керівництва		
		Дотримання термінів розгляду звернень громадян		
	Оприлюднення інформації про діяльність закладу на загальнодоступних інформаційних ресурсах	Своєчасність та змістовність оновлення контенту інформаційних ресурсів закладу	Спостереження Опитування	
Ефективність кадрової політики та забезпечення умов для професійного зростання педпрацівників	Укомплектованість закладу кваліфікованими фахівцями	Наявність-відсутність вакансій	Вивчення документації	
		Частка педпрацівників, які працюють за фахом		
	Система мотивації педпрацівників щодо підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної діяльності	Заходи матеріального та морального заохочення	Вивчення документації Опитування	Щорічно
		Частка педпрацівників в закладу, які вважають, що керівник сприяє їхньому професійному зростанню	Опитування	
Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, співпраця всіх учасників освітнього процесу, місцевої громади при прийнятті управлінських	Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі не порушуються		
	Урахування пропозицій учасників освітнього	Частка учасників освітнього процесу, які		

рішень	процесу при прийнятті управлінських рішень	вважають, що їхні думки враховуються при прийнятті управлінських рішень	Опитування	Щорічно
	Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Сприяння керівництва закладу участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти		
		Підтримка керівництвом громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади		