**Виступ практичного психолога Есхарівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Олександри Лоскутової на нараді директорів закладів освіти**

**Тема: «Взаємодія практичних психологів ДЗО та ЗЗСО щодо здійснення**

**системного психологічного супроводу розвитку дитини»**

Наступність є однією з обов’язкових умов здійснення неперервності здобуття освіти забезпечує поступовий перехід від попереднього вікового етапу до нового найбільш вищого.

Сучасні тенденції розвитку дошкільної та початкової ланок освіти мають багато спільного, зокрема передбачають орієнтацію на пріоритетність поетапного становлення дитячої особистості.

Як зазначав відомий педагог В.О.Сухомлинський «Від того, як буде почувати себе дитина на перших сходинках пізнання, що вона буде відчувати, залежить весь її подальший шлях до знань».

Отже, звернення до особистості дитини, її індивідуальності вимагає розробки професійних засобів її психологічного супроводження, спрямовують практичних психологів закладів освіти на плідну взаємодію з метою забезпечення системного психологічного супроводу розвитку дитини на кожному етапі становлення особистості.

Щоб цей процес був плідним необхідно враховувати особливості розвитку дитини на кожному з етапів та можливі проблеми, що виникають під час переходу малюка до школи.

За даними МОН України рівень загальної готовності дитини 6-річного віку до шкільного навчання занадто низький, що провокує труднощі в адаптації. Шкала вікової періодизації, обґрунтована корифеями науки, що чинна донині і ніким не відмінена, відносить вік 6-7 років до дошкільного дитинства. Отже, шестирічна дитина навчається у школі, проте перебуває на етапі дошкілля з усіма виникаючими з цього наслідками.

“Розвиток особистості дитини тісно пов’язаний із загальним психологічним розвитком, який супроводжується кризами. Найголовніше в критичному віці – це виникнення психологічних новоутворень” ( Л.С.Виготський)

Кількість «незрілих» дітей в віці:

5,5 років - складає до 76%,

 6,0 та 6,5 років – 51% и 32%,

7 років – до 13%

 В період від 6,5 до 7 років готовність організму дитини до навчання збільшується з кожним місяцем.

Отже, якщо порівняти ці цифри, ми отримаємо різницю між «зрілими» та «незрілими» до шкільного навчання дітьми майже у 65%. Не можна цим нехтувати, не можна засаджувати за парти всіх без винятку шестирічок, не беручи до уваги рівень індивідуального, природного розвитку кожної окремої дитини. У більшої кількості дітей, які розвиваються відповідно до свого віку, довільність психічних процесів та інші важливі особистісні новоутворення, з’являються лише у 7років, криза 7 років умовно відмежовує молодший шкільний вік від дошкільного. Найголовніше новоутворення цього віку – зміна провідної діяльності (гра – навчання), яка й веде за собою таку необхідну для успішного навчання та адаптації «шкільну зрілість». Бо відповідний рівень шкільної зрілості забезпечує успішну адаптацію дитини до школи, допомагає учням зберегти зацікавленість до навчання, потяг до знань.

Комплектуючи перші класи ми найчастіше нехтуємо цією проблемою, забуваючи про те, що до цієї «природної незрілості» додається ще й соціальна, особистісна неготовність дитини до школи.

Від того, як проходитиме адаптація, залежить не лише успішність навчання, але й стан здоров’я дитини:

 за даними досліджень понад 30% першокласників упродовж навчального року мають зриви адаптації у вигляді нейровегетативних,психоневрологічних порушень, частих респіраторних захворювань та загострень хронічних хвороб.

Критеріями успішної адаптації до школи вважаються:

Позитивна динаміка працездатності та її покращення протягом І півріччя

Відсутність негативних змін показників здоров’я

Успішне засвоєння навчальної програми

Доброзичливе ставлення дитини до вчителя, школи та однолітків.

 За результатами проведених досліджень щодо соціальних складових успішного навчання, а саме: рівня взаємодії між дітьми можна зробити висновок: що діти, які відвідують дитячий садок володіють великим спектром соціальних контактів один з одним і виробили адекватні моделі поведінки в середовищі однолітків.

 Діти, які не відвідували дитячий садок мають з цим певні труднощі, не цілком опановують моделями співпраці з однолітками.

Теж саме можна сказати на порівнюючи результати дослідження рівня самооцінки. Ми бачимо, що відмінності між показниками адекватної самооцінки дітей досліджуваних груп (64% і 40%).

 Згідно з даними, у дітей, які відвідують дошкільні заклади освіти, сформована соціальна компетентність, вони більш схильні до співпраці, більш цілеспрямовані, ніж діти, які проводять дошкільні роки у родині і не відвідують дитячого колективу.

Виникає нова проблема: чи всі діти дошкільного віку мають сьогодні можливість відвідувати колективи однолітків, здобувати таку необхідну для успішної соціалізації дошкільну освіту?

. Позитивом обов’язковості освіти п’ятирічними дітьми є те, що перш за все це забезпечує рівні можливості і однаковий старт усім дітям шостого року життя без винятку напередодні їхнього вступу до школи , формування культури поведінки, вміння встановлювати соціальні контакти в системі:

«дитина і колектив» - «дитина і соціум»

«розвиток дитини» (здійснюється педагогом, який володіє необхідними знаннями та може забезпечувати повноцінний комплексний розвиток дитини з урахуванням її індивідуального розвитку);

В системі «дитина і майбутнє шкільне навчання» - забезпечення рівних стартових умов для всіх дітей, фізична, психічна, моральна, мотиваційна, вольова, інтелектуальна готовність тощо).

 Це безумовно полегшує адаптацію дітей в школі та роботу вчителя з цими дітьми. Тож основне завдання психологічної служби дошкільного закладу в межах психологічного супроводу обов’язкової дошкільної освіти – є максимальне сприяння розвитку особистості, становленню соціальної компетентності малюків.

Наступність між психологічними службами ДЗО - ЗЗСО полягає в опорі на індивідуальний досягнутий старшим дошкільником рівень розвитку ( передбачає обізнаність психолога ЗЗСО щодо рівня шкільної зрілості дитини; проблем особистісного розвитку дитини на етапі дошкілля) на ефективне використання цієї інформації у навчально-виховному процесі, що дає змогу практичному психологу школи продовжити розпочатий в ДНЗ системний супровід розвитку дитини, сприяти зниженню вірогідності виникнення психологічних труднощів адаптаційного періоду. Отже завданнями психологічної служби є:

здійснення єдиного медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку дітей;

дослідження рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, аналіз їхнього процесу адаптації вже у ролі учнів 1 класу;

застосування корекційно-розвивальних методів у роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку при наявності певних проблем.

Для реалізації єдиної системи психологічного супроводу дитини необхідно налагодити взаємодію між практичними психологами ДЗО та ЗЗСО, скласти план спільної роботи.

Практичні психологи за зазначеними напрямками працюють зі всіма учасниками освітнього процесу.

У роботі з педагогами використовуються такі форми та методи:

• анкетування педагогів дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів з питань всебічного розвитку особистості дитини, їх очікувань;

• участь у спільних педагогічних радах, семінарах-практикумах, "круглих столах", конференціях, консультаціях, психолого-педагогічних консиліумах;

• проведення методичних об'єднань творчих груп вихователів дошкільних навчальних закладів і вчителів початкової школи щодо розуміння проблем психологічної наступності; (наступність потребує враховування вікових особливостей дітей, їх ведучого типу діяльності, сензітивних періодів розвитку);

• залучення педагогів дошкільного навчального закладу і початкової школи до участі в спільних психологічних проектах, розробки рекомендацій і порад;

• підвищення психологічної грамотності учасників НВП,розроблення індивідуальних, колективних, нетрадиційних форм роботи з метою підвищення рівня компетентності педагогів у розв'язанні проблеми наступності у використанні ігрових форм навчальної діяльності дошкільників та учнів початкових класів.

Виходячи з можливих проблем наступності, а саме: недостатній рівень компетентність батьків щодо освітніх послуг; завищені вимоги батьків до готовності дитини до школи; недостатність використання ігрової діяльності при переході дітей до школи (що не відповідає віковим особливостям); необхідно проводити системну роботу з батьками.

* анкетування батьків майбутніх першокласників з питань підготовки
* дітей до школи;
* організацію роботи "психологічної вітальні" для батьків вихованців старшого дошкільного віку з питань підготовки дітей до школи; а також може здійснюватися шляхом проведення семінарів-практикумів, бесід, методичних зустрічей за темами: «Психологічна готовність дитини до школи», «Завдання дитячого навчального закладу та сім'ї у підготовці дитини до школи», «Адаптація учнів 1-класу до навчання у школі» тощо.

Для успішної співпраці потрібно скласти План взаємодії психологічних служб ДЗО та ЗЗСО на навчальний рік. Цей план включає основні напрями роботи практичних психологів :методична діагностична, консультативна, корекційно розвивальна. Методична робота –це сумісна підготовка до проведення запланованих заходів, виступи на засіданнях районного методичного об`єднання практичних психологів та соціальних педагогів, моніторинг рівня шкільної зрілості і адаптації, складання планів подальшої роботи щодо вирішення існуючих проблем

Діагностична робота – є основним напрямом роботи практичного психолога, бо в результаті анкетувань, опитувань, тестувань, індивідуальної діагностики отримуються об`єктивні дані, що допомагають визначити є проблеми чи ні.

Консультативна робота проводиться за результатами дослідження. Корекційно-розвивальні заняття організуються за потребою.

Також проводиться профілактична робота , щодо виникнення психологічних причин дезадаптації, взаємовідвідуються заняття практичних психологів. В результаті проведених діагностувань проводиться супервізія щодо складання плану індивідуальної роботи з дитиною, яка має певні проблеми.

 У кінці навчального року проводиться моніторинг, щодо динаміки розвитку дутей за трьома критеріями: успішність навчання, психологічна готовність, адаптивність. Приклад такого моніторингу ви можете бачити на екрані.

В рамках засідань районного методичного об`єднання практичних психологів та соціальних педагогів вже третій рік поспіль проводиться постійно діючий семінар «Наступність у роботі ДЗО та ЗЗСО».

Закінчити свій виступ хотілось б словами Василя Сухомлинського «Школа не повинна вносити різкого перелому в життя дитини. Нехай, ставши учнем, дитина продовжує робити сьогодні те, що робила вчора. Нехай нове з’являється в її житті поступово і не збентежує лавиною переживань»

Отже, робота з організації наступності має проводитися психологами ДЗО та школи спільно і системно, тільки тоді ми можемо розраховувати на безболісний і успішний перехід дитини з дошкільного закладу до початкової школи.